

RAPORT Z WIZYTACJI
(profil ogólnoakademicki)

dokonanej w dniach 27-28 kwietnia 2017
na kierunku lekarskim
prowadzonym
na Wydziale Lekarskim
Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich
we Wrocławiu

Warszawa, 2018

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej.....	4
1.2. Informacja o procesie oceny	4
2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku.....	5
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1.....	8
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	11
Dobre praktyki	11
Zalecenia.....	11
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	11
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2.....	12
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	17
Zalecenia	18
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	18
Zalecenia.....	21
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	21
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4.....	21
Dobre praktyki	23
Zalecenia	24
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia.....	24
Kryterium 6. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia	26
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6.....	26
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	26
Dobre praktyki	27
Zalecenia	27
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	27
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7.....	27
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	29
Dobre praktyki	29
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	30
Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron.....	33
Dobre praktyki	33
Zalecenia	33

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny..... 34
- Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- Załącznik nr 4. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- Załącznik nr 5. Wykaz nauczycieli akademickich, którzy nie mogą być zaliczeni do minimum kadrowego kierunku (spośród nauczycieli akademickich, którzy złożyli oświadczenie o wyrażeniu zgody na zaliczenie do minimum kadrowego)....**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- nie dotyczy**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- Załącznik nr 6. Wykaz modułów zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- nie dotyczy**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
- Załącznik nr 7. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**
-70

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski, członek PKA

Członkowie:

1. Dr hab. n. med. Jerzy Wójtowicz – członek PKA,
2. Prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama - Hezavah – ekspert PKA,
3. Mgr Jakub Kozieł – ekspert PKA ds. postępowania oceniającego,
4. Mgr Anna Wawrzyk, ekspert PKA wskazany przez pracodawców,
5. Bartłomiej Majewski – ekspert PKA przedstawiciel studentów.

1.2. Informacja o procesie oceny

Ocena na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich odbyła się po raz trzeci, została dokonana z inicjatywy PKA. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Obecna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytacja ta została poprzedzona zapoznaniem się Zespołu Oceniającego z Raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast Raport Zespołu Oceniającego został opracowany na podstawie Raportu samooceny, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych, wizytacji bazy naukowo-dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni i Wydziału, pracownikami, studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami pracodawców .

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o programie kształcenia na ocenianym kierunku

Nazwa kierunku studiów	lekarski	
Poziom kształcenia (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa obszaru kształcenia, do którego został przyporządkowany kierunek (w przypadku, gdy kierunek został przyporządkowany do więcej niż jednego obszaru kształcenia należy podać procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów w liczbie punktów ECTS przewidzianej w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia)	nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej	
Dziedziny nauki/sztuki oraz dyscypliny naukowe/artystyczne, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku (zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 8 sierpnia 2011 w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, Dz.U. 2011 nr 179 poz. 1065)	dziedzina: nauki medyczne dyscyplina: medycyna, biologia medyczna	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia	liczba semestrów: 12 liczba punktów ECTS: 360	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba godzin praktyk	600 godzin	
Specjalności realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów	lekarz	
Liczba nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego	251	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku (stan na dzień 09.03.2018 r.)	1573	483
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych	5725	-

3. Ogólna ocena spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium	Ocena stopnia spełnienia kryterium ¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca / Częściowa / Negatywna
Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni	W pełni
Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia	W pełni
Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia	W pełni
Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia	W pełni
Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia	W pełni
Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia	W pełni
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	Zadawalająca
Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia	W pełni

Jeżeli argumenty przedstawione w odpowiedzi na raport z wizytacji lub wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy będą uzasadniały zmianę uprzednio sformułowanych ocen, raport powinien zostać uzupełniony. Należy, w odniesieniu do każdego z kryteriów, w obrębie którego ocena została zmieniona, wskazać dokumenty, przedstawić dodatkowe argumenty i informacje oraz syntetyczne wyjaśnienia przyczyn, które spowodowały zmianę, a ostateczną ocenę umieścić w tabeli 1.

Po zapoznaniu się z nadesłaną przez Wydział Lekarski Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu dokumentacją w odpowiedzi na Raport z wizytacji przeprowadzonej przez ZO PKA w dniach 27-28.04.2018 r. podjęto decyzję o zmianie oceny stopnia spełnienia

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia - z oceny zadawalającej na ocenę w pełni;

Zalecenia

1. *Z uwagi na zbyt małą liczbę miejsc na niektórych salach wykładowych należy tak zaplanować zajęcia, aby wszyscy studenci mogli w nich uczestniczyć.*

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów kształcenia różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Władze Wydziału przedstawiły plan zajęć dla studentów z których wynika, że wszystkie wykłady są zaplanowane i odbywają się w dwóch rzutach, zapewniając studentom dostateczną liczbę miejsc siedzących.

- 2. Należy dostosować warunki lokalowe oraz środowiskowe w pracowniach do nauki przedmiotów podstawowych w celu zapewnienia bezpieczeństwa studentów oraz przebywających osób, a tym samym spełnienia wymagań Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w Uczelniach. Należy bezwzględnie zmienić sposób postępowania w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia z materiałem zakaźnym. Podczas zajęć z mikrobiologii należy zabezpieczać hodowle drobnoustrojów w taki sposób, aby zapewnić bezpieczne warunki pracy studentom oraz personelowi.*

W odpowiedzi na powyższe zalecenie przesłano dokumentację dot. działań podjętych w:

- Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii - podział szatni dla studentów na dwie części („czystą” i „brudną”) - oddzielenie odzieży wierzchniej studentów od fartuchów laboratoryjnych, remont pokoju przygotowawczego na sali ćwiczeń, wymianę baterii w umywalkach na sali ćwiczeń, umieszczenie naklejek ostrzegawczych dot. materiałów potencjalnie zakaźnych, zakup materiałów laboratoryjnych do ćwiczeń;
- Katedrze i Zakładzie Biochemii Lekarskiej - przeprowadzenie ekspertyzy kominiarskiej, mającej na celu zastosowanie odpowiedniego systemu wentylacji szaf przechowujących substancje szkodliwe.

- 3. W pracowniach, w których prowadzone są zajęcia z mikrobiologii z uwagi na brak powierzchni gładkich, łatwozmywalnych, należy wprowadzić monitoring czystości mikrobiologicznej powietrza oraz powierzchni, aby we właściwym czasie wdrożyć czynności dezynfekcyjne i tym samym zapewnić bezpieczne warunki środowiskowe dla osób w nich przebywających.*

Dla realizacji powyższego zalecenia wystosowano pismo do Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej we Wrocławiu dot. wdrożenia systemu monitoringu czystości mikrobiologicznej powietrza oraz powierzchni w salach dydaktycznych Katedry i Zakładu Mikrobiologii, podjęto działania dot. wymiany przed rozpoczęciem roku akademickiego wykładzin podłogowych oraz powierzchni stołów na łatwo zmywalne, zakupiono lampy bakterioobójcze, płyny do dezynfekcji rąk, krążki antybiotykowe.

- 4. Do przeprowadzania badań naukowych oraz zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem szczepów bakterii należy dokonywać zakupu mikroorganizmów z uznanych kolekcji kultur ze stosownymi certyfikatami, co pozwoli uzyskać wiedzę o gatunku drobnoustroju.*

Przedstawiono faktury zakupu w Instytucie i Terapii Doświadczalnej im. Ludwika Hirszfelda certyfikowanych szczepów bakterii pochodzących z Polskiej Kolekcji Drobnoustrojów.

- 5. Z pomieszczeń do nauki biochemii należy usunąć przeterminowane odczynniki, a pozostałe skatalogować oraz zabezpieczyć przed bezpośrednim dostępem osób postronnych. Należy właściwie oznaczyć odczynniki przygotowywane dla studentów, aby*

umożliwić podejmowanie właściwych działań w przypadku wystąpienia zatruc lub poparzeń.

W Katedrze i Zakładzie Biochemii Lekarskiej dokonano przeglądu odczynników chemicznych, sporządzono wykaz przeterminowanych odczynników i przekazano je do utylizacji, skatalogowano odczynniki przeznaczone do procesu dydaktycznego, zamówiono ogniotrwałe, zamykane szafy do przechowywania niebezpiecznych odczynników chemicznych, każdy z odczynników został oznakowany odpowiednimi naklejkami.

6. Należy wydzielić oraz właściwie wyposażyc dla potrzeb dydaktycznych pracownię do nauki w zakresie badań molekularnych, aby umożliwić osiągnięcie zakładanych w standardach efektów kształcenia w zakresie genetyki.

Dla Katedry i Zakładu Biologii i Parazytologii Lekarskiej zamówiono odpowiednią aparaturę umożliwiającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia w zakresie genetyki.

7. Należy przedstawić harmonogram dostosowania infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych, w szczególności w katedrach i zakładach zlokalizowanych w tzw. starym kampusie i podjąć w tym zakresie odpowiednie działania.

W odpowiedzi na powyższe zalecenie przesłano Harmonogram dostosowania w latach 2018-2021 infrastruktury Wydziału Lekarskiego dla potrzeb osób niepełnosprawnych.

Tabela 1

Kryterium	Ocena spełnienia kryterium¹ Wyróżniająca / W pełni / Zadawalająca/ Częściowa
Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia	W pełni

4. Szczegółowy opis spełnienia kryteriów oceny programowej

Kryterium 1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni

1.1. Koncepcja kształcenia

1.2. Badania naukowe w dziedzinie / dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

1.3. Efekty kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

1.1. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest ściśle powiązana z Misją i Strategią Uczelni, która została określona w Statucie Uczelni oraz w Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na lata 2014-2020, przyjętej Uchwałą Senatu nr

1364 z dnia 22.01.2014 r. Głównym założeniem koncepcji kształcenia jest profesjonalne kształcenie specjalistycznych kadr medycznych, których działania opierają się na trosce o zdrowie i życie człowieka. Polityka jakości zmierza do nauczania, w którym absolwenci będą wyróżniać się głęboką wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi pozwalającymi na udzielanie świadczeń z zakresu medycyny na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad ochrony pacjentów, a także postępowaniem zgodnym z zasadami etyki i deontologii zawodowej. Działania Uczelni ukierunkowane są również na uzyskanie umiejętności przez absolwentów do prowadzenia podstawowych i innowacyjnych badań naukowych.

W planach rozwoju koncepcji kształcenia uwzględnia się elementy postępu w obszarze badań podstawowych oraz badań klinicznych w dyscyplinach medycyna oraz biologia medyczna, które są wskazane przez Uczelnię dla realizacji ocenianego kierunku.

Jako cel strategiczny Uczelnia przyjęła m.in. doskonalenie jakości kształcenia poprzez uwzględnianie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowisk, a także wprowadzenie nowoczesnych metod kształcenia opartych o narzędzia informatyczne i multimedialne, specjalistyczne laboratoria, edukacyjne techniki symulacyjne, metody kształcenia na odległość oraz praktyczną naukę kompetencji na bazie klinicznej.

Uczelnia jest wiodącym ośrodkiem dla makroregionu i poprzez wysoką referencyjność ośrodków klinicznych jest ośrodkiem realizacji procedur medycznych wysokospecjalistycznych, jak również ośrodkiem dla prowadzenia zaawansowanych badań naukowych. Praktyki zawodowe studentów WL są bezpośrednią formą współpracy Uczelni z jednostkami społeczno-gospodarczymi – przyszłymi pracodawcami studentów – zakładami opieki zdrowotnej. W skład Komisji Dydaktycznej ocenianego kierunku na Wydziale Lekarskim WL wchodzi osoby będące interesariuszami zewnętrznymi - przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej oraz Izby Lekarskiej, którzy biorą czynny udział w kształtowaniu i ocenie programów praktyk oraz omawianiu osiągniętych efektów. Ich praktyczne uwagi są brane pod uwagę w przygotowywaniu ostatecznego kształtu procesu dydaktycznego.

Poprzez możliwości realizacji zajęć przez studentów w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ uwzględniane są w koncepcji kształcenia oraz jej realizacji i planach Uczelni wzorce i doświadczenia międzynarodowe, a w przypadku programu MOSTUM - doświadczenia krajowe. Koncepcja kształcenia na kierunku oparta jest o standardy kształcenia określone dla kierunku lekarskiego, przy czym Uczelnia uwzględniła w koncepcji kształcenia oraz w jej realizacji i planach rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz jego skutków.

Podkreślić należy oryginalność i nowatorstwo (przykładowo zajęcia związane z prawem medycznym oraz medycyną sądową są realizowane w formie analizy przypadków sądowych, dyskusji problemowych, przez nauczyciela akademickiego posiadającego dyplom lekarza i mgr prawa) koncepcji kształcenia realizowane na ocenianym kierunku, przy zachowaniu wszystkich zalecanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 631) i z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 2012r., poz. 1332) oraz rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900) efektów kształcenia.

Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz uwzględniają potrzeby rynku pracy; przewidują dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów określonych w programie studiów.

1.2. Realizowane na kierunku badania naukowe są zgodne z obszarem nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, zakresem dziedziny nauk medycznych i dyscyplin: medycyna oraz biologia medyczna. Badania naukowe odnoszą się do efektów kształcenia określonych dla kierunku lekarskiego, a ich wyniki są wykorzystywane w realizacji programu kształcenia z uwzględnieniem kompetencji zawodowych przyszłych lekarzy.

Realizowane na kierunku badania naukowe umożliwiają wyjaśnienie mechanizmów rozwoju chorób, koncepcyjne opracowanie nowych leków i strategii terapeutycznych, a także praktyczne zastosowanie nowych metod diagnostycznych i leczniczych. W ostatnim czasie badania naukowe koncentrują się w obszarze trzech dominujących nurtów: medycyna translacyjna, medycyna środowiskowa i epidemiologia oraz pomyślnie starzenie się. Badania zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów kierunku wszystkich zalecanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 631) i z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 2012r., poz. 1332) oraz rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900) efektów kształcenia dla ocenianego kierunku. Główne tematy naukowe są realizowane w ramach współpracy jednostek nauk podstawowych z klinikami. Uzyskane rezultaty są prezentowane głównie w ramach realizowanych zajęć fakultatywnych, stanowiących uzupełnienie podstaw programowych kierunku lekarskiego. Ponadto, w ramach zajęć klinicznych zapoznaje się studentów z nowatorskimi metodami postępowania diagnostycznego i terapeutycznego (nowe techniki chirurgiczne, nowe leki itp.), w których opracowaniu kadra naukowo-dydaktyczna wydziału ma znaczący wkład. Prowadzone na kierunku badania naukowe charakteryzują się innowacyjnością (przykładowo wprowadzanie nowych technik chirurgicznych), charakteryzują się kompleksowością, różnorodnością i dotyczą aktualnych problemów oraz pozwalają na realizację efektów kształcenia w zakresie wiedzy pogłębionej. Poprzez wprowadzanie studentów do realizacji badań naukowych nabywają oni umiejętność prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności naukowej

Prowadzone badania naukowe pozwalają, poprzez Rady Programowe poszczególnych lat studiów, na modyfikację koncepcji kształcenia, jednakże należy podkreślić, że kierunek lekarski jest kierunkiem regulowanym i niezbędne jest przede wszystkim zrealizowanie wszystkich efektów kształcenia zawartych w stosownym Rozporządzeniu. Działania poprzez system Erasmus+ pozwalają na wymianę studencką oraz wymianę nauczycieli akademickich, co pozwala na szersze spojrzenie na realizację poszczególnych efektów kształcenia, jak również na umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Oferta związana z programem Erasmus+ jest na kierunku bardzo bogata.

Badania naukowe prowadzone na ocenianym kierunku są w pełni wykorzystywane w programie i procesie kształcenia z zachowaniem pełnej realizacji efektów kształcenia przedstawionych w standardach kształcenia określonych w stosownym Rozporządzeniu. Wyniki badań naukowych są elementem rozszerzającym przedstawianą studentom wiedzę w zakresie nauk podstawowych, jak również nauk klinicznych i są one istotnym elementem w procesie uaktualniania przekazywanej na zajęciach klinicznych wiedzy praktycznej.

1.3. Stwierdza się spójność efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku z efektami kształcenia opisanymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 631) i z dnia 11 sierpnia 2016r. (Dz.U. z 2012r., poz. 1332) oraz rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900). Oceniany kierunek jest kierunkiem regulowanym. W opisie zakładanych efektów kształcenia został uwzględniony pełny zestaw efektów określonych w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego.

Szczegółowe efekty kształcenia dla poszczególnych modułów zajęć oraz dla praktyk i dla praktycznego nauczania klinicznego na VI roku studiów są zgodne z efektami kształcenia zawartymi w cytowanym powyżej Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012r. (Dz.U. z 2012r., poz. 900).

Na ocenianym kierunku nie uwzględnia się rozszerzania puli efektów kształcenia, jednakże badania naukowe pozwalają na szerszą tematycznie realizację treści zawartych w poszczególnych efektach kształcenia.

Na ocenianym kierunku występuje całkowita zgodność efektów kształcenia prowadzonych w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zakładane efekty kształcenia dla ocenianego kierunku lekarskiego oraz dla poszczególnych modułów zajęć tworzących program studiów są prawidłowo realizowane. Działania Uczelni uwzględniają pełny zestaw efektów kształcenia określony w standardach kształcenia dla kierunku lekarskiego. Plany rozwoju ocenianego kierunku bazują na analizie potrzeb otoczenia gospodarczego i rynku pracy. Analiza odbywa się w ramach nieformalnej, ale stałej współpracy i komunikacji bezpośredniej z interesariuszami zewnętrznymi.

Na ocenianym kierunku studenci są włączani do prowadzonych na Wydziale badań naukowych, które tematycznie mieszczą się w dyscyplinie naukowej medycyna oraz biologia medyczna i uwzględniają elementy kompetencji zawodowych przyszłych lekarzy medycyny.

Na Wydziale przedstawiona jest bogata oferta możliwości realizacji zajęć przez studentów w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+ oraz oferta programu MOSTUM. Realizacja tych programów pozwala na wprowadzanie do dydaktyki na Uczelni wzorców i doświadczenia zarówno ośrodków międzynarodowych, jak i krajowych.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia

2.2.Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

2.3.Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

2.1. Program i plan studiów, formy i organizacja zajęć, w tym organizacja praktyk, wymiar godzinowy realizowanych modułów, treści kształcenia, przypisanie modułom punktów ECTS są takie same studiów stacjonarnych i niestacjonarnych i są zgodne ze standardami kształcenia określonymi dla kierunku lekarskiego. Harmonogram zajęć dydaktycznych jest właściwy i zgodny z zasadami higieny procesu nauczania. Harmonogramy zajęć podawane są do wiadomości studentów na co najmniej 14 dni przed rozpoczęciem semestru poprzez USOS.

Sformułowane efekty kształcenia dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiałe. Moduły zajęć ujęte w programie studiów są prawidłowo zdefiniowane.

Program studiów oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych pozwalają studentom na pełną realizację efektów kształcenia określonych przepisami prawa, a moduły zajęć uwzględnione w programie studiów są zgodne ze stosownymi rozporządzeniami. Realizacja programu i formy umożliwiają pełne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studentów. Zajęcia z biologii molekularnej i mikrobiologii nie są realizowane w pracowniach gwarantujących osiągnięcie w pełni założonych efektów kształcenia. W zbiorze efektów kształcenia uwzględniono efekty dotyczące znajomości języka obcego

Stwierdza się kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych z obecnym stanem wiedzy oraz praktyki badawczej w obszarze wiedzy odpowiadającej obszarowi kształcenia, do którego kierunek został przyporządkowany.

Na podstawie analizy efektów kształcenia opisanych w sylabusie z przedmiotu Propedeutyka stomatologii, stwierdzono, iż student II roku kierunku lekarskiego nie posiada odpowiedniego zakresu wiedzy po zaliczeniu jedynie przedmiotów podstawowych, aby w pełni osiągnąć efekty kształcenia z danego zakresu (np. ocenić niezłośliwe i złośliwe nowotwory tkanek miękkich i kości twarzo-czaszki,). Wskazane jest więc realizowanie tego przedmiotu na późniejszych latach studiów.

Z rozmowy z ZO PKA ze studentami wynika, że wykazują duże zainteresowanie chirurgią plastyczną i medycyną estetyczną i chętnie uczestniczyliby na zajęciach z chirurgii plastycznej (w ramach fakultetu), które zgodnie z zarządzeniem Rektora Nr 40/XV R/2018 zostały zlikwidowane.

W sposób właściwy dokonano doboru oraz zróżnicowania form zajęć dydaktycznych; proporcja godzin dydaktycznych przypisanych do poszczególnych form jest właściwa. Zajęcia dydaktyczne bazują zarówno na tradycyjnych, zróżnicowanych formach kształcenia, m.in. wykłady, seminaria, ćwiczenia, w tym kliniczne, praktyk zawodowe, jak również stosowaniu nowoczesnych narzędzi typu transmisje on-line zabiegów operacyjnych, korzystanie z materiałów strony edukacyjnej „Up-to-date”, licznym uczestnictwem studentów w programie Erasmus+, Funduszu im. Emila Niedźwierskiego, udziale studentów szóstego roku w dyżurach klinicznych oraz korzystaniu z fantomów (medycyna ratunkowa, neonatologia), a od roku akademickiego 2018/2109

z bogato wyposażonego Centrum Symulacji Medycznej. Dobór metod kształcenia jest uzależniony od realizowanych efektów kształcenia. W kształceniu teoretycznym i praktycznym stosowane są metody podające, problemowe lub praktyczne. Każdy nauczyciel akademicki poza zajęciami dydaktycznymi jest do dyspozycji studenta w wyznaczonych godzinach konsultacyjnych w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo.

Stosowane w procesie dydaktycznym metody kształcenia są w pełni ukierunkowane na studenta, także niepełnosprawnego, motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania, którego celem jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia i zdolność do prowadzenia badań naukowych. Stosowane metody kształcenia mają charakter aktywizujący oraz uwzględniają samodzielne uczenie się studentów (ważne przy indywidualizacji procesu kształcenia), tj.: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, praca z małą grupą (dyskusja, debata, odgrywanie ról, burza mózgów”, case study”, zajęcia typu PBL -Problem Based Learning), warsztaty dydaktyczne, analiza przypadków, drzewo decyzyjne, metaplan, metody symulacyjne oraz uczenie wspomaganie komputerem. Również wykorzystywane są metody służące studentom do prowadzenia badań, w tym: formułowania problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowywanie i prezentacji wyników badań – poprzez udział w badaniach naukowych oraz wspierania studentów w projektowaniu badań i realizacji własnych projektów badawczych. Na ocenianym kierunku liczebność grup studenckich (seminaria nie mniej niż 24 osoby; ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne nie mniej niż 12 osób; ćwiczenia w warunkach symulowanych nie mniej niż 8 osób; w Centrum Symulacji Medycznej w sali wysokiej wierności grupy 6 osób, w sali niskiej wierności grupy 12 osób; ćwiczenia laboratoryjne nie mniej niż 9 osób; ćwiczenia kliniczne nie mniej niż 6 osób, z zastrzeżeniem ćwiczeń klinicznych na studiach prowadzonych w języku angielskim: nie mniej niż 4 osoby; lektoraty j. obcych nie mniej niż 20 osób) w powiązaniu z formami zajęć jest odpowiednia i umożliwiająca osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Dobór metod kształcenia, zwłaszcza na zajęciach klinicznych jest prawidłowy, pozwalający na osiągnięcie zakładanych efektów. Studenci mają możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych w poszczególnych jednostkach nauk podstawowych, jak również klinicznych.

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu studentom może być przyznany Indywidualny tok studiów, Indywidualny rozkład zajęć lub Indywidualna organizacja zajęć. Każda z możliwości indywidualizacji procesu kształcenia pozwala łączyć studiowanie z rozwijaniem własnych zainteresowań, pracą na rzecz Uczelni, czy poświęceniu się badaniom naukowym.

Organizacja studiów na kierunku lekarskim prowadzona jest zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Praktyki wakacyjne posiadają sylabusy, w których podano efekty kształcenia. Praktyki są integralną częścią procesu dydaktycznego. Odbývają się po I, II, III, IV i V roku studiów w liczbie 120 godzin po każdym roku z wyjątkiem roku V gdzie praktyki trwają 140 godzin.. Głównym celem obowiązkowych praktyk wakacyjnych jest weryfikacja wiedzy teoretycznej i umiejętności nabytych podczas zajęć oraz ich rozszerzenie i upraktycznienie. Dziekan zawiera umowy lub porozumienia z jednostkami, w których może być realizowany program praktyk. Istnieje również możliwość realizacji praktyk wakacyjnych w miejscu zamieszkania studenta,

wówczas Uczelnia indywidualnie podpisuje porozumienie z daną jednostką. Ośrodki muszą spełnić określone kryteria, aby mogły przyjąć studentów na praktyki. W ocenie tej uwzględnia się w dużej mierze opinię studentów, często współpraca z nowymi podmiotami inicjowana jest przez samych studentów, którzy aktywnie poszukują miejsc praktyk zgodnie z własnymi zainteresowaniami i to na ich wnioski jednostki ochrony zdrowia zgłaszają się do władz Wydziału. Miejsca odbywania praktyk zawodowych są prawidłowo dobierane, wymiar realizowanych praktyk i termin ich realizacji pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Liczba miejsc przygotowywana dla realizacji praktyk przez studentów jest wystarczająca do ich realizacji przez wszystkich studentów ocenianego kierunku. Potwierdzeniem osiągniętych efektów kształcenia są m.in. zapisy prowadzone w Dzienniczkach Praktyk.

Zdaniem studentów obecnych na spotkaniu z ZO zajęcia są prowadzone w sposób atrakcyjny, treści przekazywane w sposób zrozumiały, co sprzyja uzyskiwaniu efektów kształcenia.

Uczelnia nie prowadzi zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Treści programowe są spójne i w treściach tych przewidziano kształcenie w zakresie znajomości języka obcego.

Na ocenianym kierunku są realizowane zajęcia pozwalające na uwzględnienie potrzeb studentów niepełnosprawnych, jak również realizowane są formy indywidualnej organizacji zajęć oraz indywidualnego toku studiów, z zapewnieniem realizacji wszystkich wskazanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego efektów kształcenia.

Uczenia zapewnia studentom pełne wsparcie ze strony nauczycieli akademickich w procesie uczenia się. Działania nauczycieli akademickich zmierzają do rozwijania u studentów samodzielności i autonomii w realizowanych przez nich badaniach naukowych poprzez możliwość realizacji badań w kołach naukowych, uwzględniając zainteresowania poszczególnych studentów. Działania związane z elastycznością stosowanych metod kształcenia poprzez realizację indywidualnej organizacji zajęć umożliwiają dostosowanie ich do różnorodności studentów i ich indywidualnych potrzeb, w tym potrzeb studentów niepełnosprawnych oraz realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

2.2. Stwierdza się pełną możliwość osiągnięcia efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku studiów, a także realizacji treści kształcenia w czasie przewidzianym na realizację programu studiów.

Na ocenianym kierunku stwierdza się trafność doboru, specyficzność, kompleksowość i różnorodność metod sprawdzania i oceny, w powiązaniu z zapewnieniem sprawdzenia i oceny wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Studenci mogą realizować ich udział w badaniach, zajęciach w ramach praktyk zawodowych oraz zajęć z języka obcego.

Sposób dokumentowania i zaliczania zajęć praktycznych jest zgodny z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 30 lipca 2012 roku w sprawie ramowego programu oraz (Dz.U. z 2012 r. poz. 900.). Efekty kształcenia zakładane dla praktyk i zajęć praktycznych są zaliczane przez właściwie dobranych pełnomocników dla poszczególnych praktyki. Zapisy w dokumentacji dotyczącej praktyk studenckich umożliwiają

sprawdzenie i ocenianie stopnia osiągnięcia każdego efektu kształcenia zakładanego dla praktyk. Poszczególne zapisy w nim umożliwiają sprawdzanie, jakie czynności i z jakim skutkiem były wykonywane przez studenta na praktyce oraz czy czynności te odpowiadają efektom kształcenia zakładanym dla praktyk. Na kierunku lekarskim UM we Wrocławiu udzielane jest studentom wsparcie w procesie uczenia się ze strony nauczycieli akademickich, w powiązaniu z oceną stopnia osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia przez studentów poprzez np. realizację godzin konsultacyjnych.

Istnieje zgodność rodzaju, formy, tematyki i metodyki prac egzaminacyjnych, etapowych, czynności opisanych w dziennikach praktyk zgodnie z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia a także profilem kształcenia oraz dziedziną nauki i dyscyplinami naukowymi, wskazanymi jako te, do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy jest realizowana w formie testów (wielokrotnego wyboru, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie, dopasowania odpowiedzi), co pozwala na pełne ujednoczenie zakresu ocenianej wiedzy. W przypadku testów przedstawiane są karty prawidłowych odpowiedzi oraz przeliczniki punktacji na końcową ocenę w zakresie od niedostatecznego do bardzo dobrego. Innymi wykorzystywanymi metodami są: egzaminy ustne standaryzowane ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie zrozumienia, umiejętności analizy, syntezy, rozwiązywania problemów; sprawdziany pisemne w formie esejów, raportów, krótkich strukturyzowanych pytań. Efekty kształcenia dotyczące umiejętności oraz kompetencji podlegają ocenie poprzez zaliczenia o charakterze kolokwium praktycznych, a także bezpośrednio obserwacji i ocenie sprawności manualnej studenta i jego umiejętności rozwiązywania zadań problemowych. Uwzględniana jest też bezpośrednia obserwacja aktywności badawczej studenta oraz jego zdolności komunikacji społecznej, w tym w grupie wielokulturowej.

Zakres osiągnięć naukowych przez studentów jest zgodny z koncepcją kształcenia i zakładanymi efektami kształcenia a także profilem kształcenia oraz dziedziną nauki i dyscyplinami naukowymi, wskazanymi przez Uczelnię do których odnoszą się efekty kształcenia określone dla ocenianego kierunku. W latach 2015-2017 studenci zrzeszeni w STN wygłosili 399 prac na konferencjach ogólnopolskich i 350 na konferencjach międzynarodowych, opublikowali 97 artykułów o łącznym wskaźniku IF 23,234 oraz byli beneficjentami 3 Diamentowych Grantów.

Osiągane przez studentów ocenianego kierunku efekty kształcenia są przydatne na rynku pracy.

Na ocenianym kierunku wprowadzone są mechanizmy gwarantujące bezstronność, rzetelność oraz przejrzystość procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia oraz wiarygodność i porównywalność wyników oceny (przeprowadzanie zaliczeń w formie testów)

Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę gwarantującą zdobycie przez studentów kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza. Na kierunku realizowane są mechanizmy gwarantujące trafność doboru nauczycieli akademickich lub innych osób przeprowadzających sprawdzanie i dokonujących oceny osiągnięcia efektów kształcenia do celu, przedmiotu i zakresu oceny. W poszczególnych zakładach/klinikach określone są zasady oceny pracy studentów. W sylabusach przedmiotów określono w pełni warunki zaliczania efektów kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji, studenci informowani są o regułach przeliczania punktacji na testach na ocenę końcową.

Na Uczelni wprowadzane są zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych na poziomie wszystkich wydziałów, mające zapobiegać i reagować na zachowania nieetyczne i niezgodne z

prawem. Działania te są realizowane przez Dziekana Wydziału i przedstawiane na Kolegium Dziekańskim. Zastosowanie w tym zakresie ma Zarządzenie nr 57/XIV R/2009 Rektora Akademii Medycznej we Wrocławiu z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej, a także opracowana w 2012 r. Procedura postępowania w przypadku konfliktów interesów w relacjach nauczyciel-student, student-student oraz mobingu lub molestowania seksualnego.

Studenci są informowani o wynikach sprawdzianów i oceny osiągniętych efektów kształcenia w sposób i terminach podanych w regulaminach dydaktycznych poszczególnych zakładów/klinik, które są prawidłowe. Studenci otrzymują pełną informację zwrotną dotyczącą wyników sprawdzianów bądź kolokwii. W sylabusach przedmiotów wykazane są metody oceny i kryteria ocen. Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu obowiązuje sześciostopniowa skala ocen przy zaliczeniach i egzaminach. Okresem zaliczeniowym studiów jest semestr i rok studiów. Zaliczenie semestru/roku następuje w terminie do końca semestru/roku, wynikającym z podziału danego roku akademickiego. W uzasadnionych przypadkach, na pisemny wniosek studenta, Dziekan może określić inny termin zaliczenia semestru/roku studiów.

Po przeanalizowaniu organizacji procesu sprawdzania i oceny efektów kształcenia na kierunku należy potwierdzić właściwe określenia czasu przeznaczanego na sprawdzanie i ocenę oraz przestrzeganie zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Działania te dotyczą również sesji egzaminacyjnej i zapewniają właściwą realizację procesu nauczania i uczenia się.

W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów kształcenia są opinie pracodawców, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Przeprowadzone w trakcie wizytacji rozmowy z pracodawcami, potwierdziły, iż wymagane efekty kształcenia w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu są realizowane w sposób pełny. Stwierdza się zgodność efektów kształcenia określonych dla praktyk z efektami ujętymi w standardach kształcenia

2.3. Zasady rekrutacji są przedstawione w Uchwale nr 1658 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 25 maja 2016 r – „w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym prowadzonej w drodze elektronicznej, dla poszczególnych kierunków studiów w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu w roku akademickim 2017/2018”. Potwierdza się przejrzystość kryteriów kwalifikacji na oceniany kierunek, w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. W zasadach rekrutacji szczegółowo przedstawiono warunki jakie musi spełniać kandydat legitymujący się różnymi typami matury: „stara matura”, „nowa matura”, matura IB, matura międzynarodowa, co potwierdza selektywność kryteriów.

Dokumenty dotyczące rekrutacji są publicznie udostępniane w formie elektronicznej na stronie internetowej Uczelni <http://www.rekrutacja.umed.wroc.pl/> oraz w formie papierowej na tablicy ogłoszeniowej w Dziekanacie WL.

Warunkiem przyjęcia na I rok studiów kierunku lekarskiego jest uzyskanie odpowiedniej pozycji na liście rankingowej mieszczącej się w limicie przyjęć, ustalonym przez Ministra Zdrowia oraz spełnienie warunków formalnych.

Warunki rekrutacji są odmienne dla kandydatów posiadających różne świadectwa maturalne, tj.: 'stara' matura, 'nowa' matura, międzynarodowa matura IB, europejska matura EB (European Baccalaureate) lub inna zagraniczna.

Większość kandydatów na kierunek lekarski jest przyjmowana na podstawie liczby punktów z trzech przedmiotów: biologia i chemia na poziomie rozszerzonym, matematyka lub fizyka i fizyka/astronomia na poziomie podstawowym (za poziom rozszerzony nie ma dodatkowych punktów). Przebieg postępowania rekrutacyjnego oraz wyniki rekrutacji podane są do publicznej wiadomości na stronie internetowej Uczelni <http://www.rekrutacja.umed.wroc.pl/> oraz w formie papierowej na tablicy ogłoszeniowej w Dziekanacie WL.

Rekrutacja studentów anglojęzycznych przebiega w sposób podobny do procedury obowiązującej Kandydatów na studia w języku polskim. Weryfikuje dokumenty aplikacyjne pod kątem ich zgodności z wymogami polskiego systemu edukacyjnego. Kandydaci przyjmowani są w oparciu o obowiązujący w danym roku akademickim limit miejsc na podstawie rankingu tworzonego z ocen prezentowanych na świadectwie ze szkoły średniej (pod uwagę, podobnie jak na studiach polskojęzycznych, brane są oceny z 3 przedmiotów: obligatoryjnie biologia, chemia oraz matematyka lub fizyka do wyboru). Znajomość języka angielskiego przez Kandydata na studia anglojęzyczne potwierdzana jest odpowiednimi certyfikatami.

W przebiegu rekrutacji zachowana jest bezstronność zasad i procedur rekrutacji oraz kryteriów uwzględnianych w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniająca równe szanse dla kandydatów w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku. Procedury rekrutacji są przejrzyste oraz zrozumiałe.

Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów oraz tytułu zawodowego lekarza jest zaliczenie wszystkich przedmiotów i zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w planie studiów (§42 Regulaminu Studiów). W terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów Uczelnia sporządza i wydaje absolwentowi dyplom ukończenia studiów wraz z dwoma odpisami i jednym suplementem do dyplomu oraz dokonuje wpisu do księgi dyplomów

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Sposób doboru treści programowych i metod kształcenia jest skuteczny i pozwala studentom osiągnąć założone efekty kształcenia. Formy zajęć są prawidłowo przyporządkowane, a liczebność studentów w nich jest odpowiednia. Program zajęć jest realizowany zgodnie ze standardami zawartymi w rozporządzeniu. W ramach działań Dziekanatu Wydziału jest on również monitorowany i udoskonalany przy współudziale studentów, którzy mają w określonych przypadkach możliwość wnioskowania o indywidualizację procesu kształcenia. Współpraca z jednostkami w zakresie odbywania praktyk jest sformalizowana. Uczelnia analizuje oraz weryfikuje miejsca praktyk na podstawie opinii studentów oraz wyników z hospitacji.

Efekty kształcenia są osiągnięte zgodnie ze standardami określonymi w stosownych Rozporządzeniach; są one jasne sformułowane i zrozumiałe przez studentów. Moduły zajęć przyjęte do realizacji w programie studiów są prawidłowo zdefiniowane. Zakładane efekty kształcenia dla ocenianego kierunku lekarskiego oraz dla poszczególnych modułów zajęć tworzących program studiów, są w pełni zgodne z efektami określonymi w standardach kształcenia.

Zajęcia z Propedeutyki stomatologii odbywają się na drugim roku studiów, co nie pozwala w pełni osiągnąć założonych efektów kształcenia opisanych w sylabusie, np. oceny nowotworów.

Proces sprawdzania i oceny efektów kształcenia na kierunku jest prawidłowo przygotowany w kontekście określenia czasu przeznaczanego na sprawdzanie wiedzy studenta i jej ocenę. Działania realizowane na Wydziale zapewniają przestrzeganie zasad higieny nauczania i uczenia się w procesie sprawdzania i oceny efektów kształcenia. Potwierdzeniem osiągniętych efektów kształcenia są m.in. prowadzone zapisy w Dzienniczkach Praktyk.

Uczelnia posiada wdrożone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych na poziomie wszystkich wydziałów, mające zapobiegać i reagować na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Działania Uczelni zapewniają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Procedury rekrutacji są przejrzyste i zrozumiałe. Szczegółowe informacje na temat warunków rekrutacji podane są na stronie internetowej UMW

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

1. Zajęcia z biologii molekularnej i mikrobiologii należy realizować w pracowniach umożliwiających osiągnięcie w pełni założonych efektów kształcenia.
2. Przedmiot Propedeutyka stomatologii należy realizować, po osiągnięciu efektów kształcenia z przedmiotów klinicznych, aby studenci mogli w pełni osiągnąć założone efekty kształcenia; obecnie przedmiot jest realizowany na drugim roku studiów.
3. Wskazane jest rozważenie możliwości ponownego wprowadzenia fakultetu z chirurgii plastycznej.
4. Należy wprowadzić zaliczanie praktyk studenckich na ocenę.

Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

3.2. Publiczny dostęp do informacji

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

3.1. Na Wydziale Lekarskim został wdrożony wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia zgodnie z Uchwałą nr 1160 Senatu Uczelni z dnia 28 maja 2012 r. W jego strukturę poza organami statutowymi Uczelni wchodzi Wydziałowa Komisja Dydaktyczna oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Komisji należy przede wszystkim prowadzenia prac nad doskonaleniem programu kształcenia, zgodnie z wytycznymi dotyczącymi projektowania planów i programów studiów ocenianego kierunku, co zawarte zostało w Uchwale Senatu nr 1630 z dnia 30 marca 2016 r. w Zarządzeniu Rektora nr 32/XV R/2015 z dnia 29 kwietnia 2015 r. oraz w Zarządzeniu Rektora nr 80 XV Rektora z dnia 21 lipca 2017 r. Program studiów, w tym plan studiów uchwała Rada Wydziału, po konsultacji z organem samorządu studentów. Komisja uwzględnia w swoim składzie przedstawiciela studentów, brak jest natomiast formalnego udziału w niej przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Spotkania Komisji odbywają się regularnie.

Do zadań Zespołu należy przede wszystkim ocena szeroko rozumianej efektywności procesu kształcenia, w tym m.in. prowadzenie hospitacji dydaktycznych czy też ankietyzacji w ramach projektu SONA - Studencka Ocena Nauczycieli Akademickich (Zespół odpowiada za koordynację procesu ankietyzacji papierowej, zebranie i przeanalizowanie wyników ankiet), bieżąca obsługa tzw. skrzynki jakości oraz analiza spływających zgłoszeń. W skład Zespołu wchodzi czterech nauczycieli akademickich, dwóch przedstawicieli studentów oraz dwóch interesariuszy zewnętrznych. Spotkania Zespołu odbywają się regularnie i nie rzadziej niż dwa razy na semestr.

W kwestii zakresu i źródła informacji uwzględnianych w projektowaniu programu kształcenia, w monitorowaniu, okresowym przeglądzie programów kształcenia oraz w ocenie osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia, z dostępnej dokumentacji i informacji wskazanych przez przedstawicieli Komisji wynika, że w procesie doskonalenia i przeglądu programu brane są pod uwagę przede wszystkim: analizy struktury wystawionych ocen dokonywane przez poszczególne Katedry, analizy podsumowujące praktyki zawodowe opracowywane przez opiekunów praktyk, analizy ankiet badania oceny jakości kształcenia przez studentów i nauczyciela akademickiego. Ponadto na ocenianym kierunku dokonywana jest analiza rezultatów egzaminów zewnętrznych, np. Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK). Wyniki LEK absolwentów kierunku lekarskiego poddawane są pogłębionej ocenie na posiedzeniach Rady Wydziału i Wydziałowej Komisji Dydaktycznej. Analiza porównawcza obejmuje wyniki LEK na przestrzeni kilkunastu lat i dotyczy punktacji z zakresu poszczególnych dyscyplin medycznych. Stwierdzenie pogorszenia się wyników egzaminu powoduje niezwłoczne wprowadzenie programu naprawczego (spotkania i dyskusje z kierownikami i pracownikami dydaktycznymi poszczególnych katedr i klinik, dystrybucję przez Dziekana Wydziału do katedr i klinik podręczników pomocnych we właściwym przygotowaniu studentów do egzaminu, wspieranie organizowania przez samorząd studencki próbnego LEK, do którego pytania układają pracownicy Uczelni. Dziekan Wydziału w ostatnim czasie zalecił wprowadzanie do sylabusów podręczników z listy Centrum Egzaminów Medycznych jako literatury polecanej i pomocniczej. Podjęte kroki pozwoliły na poprawę wyników egzaminu zewnętrznego. Ponadto na kierunku lekarskim dokonywany jest, co rocznie przegląd sylabusów przez jednego z Prodziekanów Wydziału. Dotychczasowy przegląd sylabusów nie wykazał w nich większych błędów i niedociągnięć, podobnie analiza struktury ocen nie budziła zastrzeżeń.

Wydział Lekarski zapewnia realny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonaleniu procesu kształcenia. Przykładem zmian wynikających z uwag studentów są m.in. korekty w przedmiotach „prawo medyczne” (zwiększenie liczby godzin zajęć z 9 na 19) wprowadzenia przedmiotu „wychowanie fizyczne”. Z kolei interesariusze zewnętrzni tj. przedstawiciele zakła-

dów opieki zdrowotnej oraz Izby Lekarskiej, biorą czynny udział w kształtowaniu i ocenie programów praktyk oraz omawianiu osiągniętych efektów. Ich praktyczne uwagi mają duże znaczenie dla ostatecznego kształtu procesu dydaktycznego.

Należy jeszcze zauważyć, że koncepcja kształcenia oraz efekty kształcenia na ocenianym kierunku pogrupowane w poszczególne moduły określone są w standardzie kształcenia zawartym w załączniku do rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa z dnia 9 maja 2012 r. (Dz. U. 2018 poz. 345). Dlatego projektowanie i doskonalenie programu kształcenia, w tym efektów kształcenia dotyczy głównie dodatkowej oferty programowej tj. przedmiotów fakultatywnych. Tematyka przedmiotów fakultatywnych wskazywana jest przez studentów oraz przedstawicieli zakładów opieki zdrowotnej biorąc pod uwagę aktualną wiedzę medyczną oraz nowatorskie metody postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.

Wprowadzane zmiany w planach studiów są konsekwencją wniosków kierowników jednostek organizacyjnych Wydziału, interesariuszy wewnętrznych (studentów) lub interesariuszy zewnętrznych biorących udział w posiedzeniach Rady Programowej kierunku lekarskiego, składających pisemne lub ustne wnioski o dokonanie korekty planu. Projekt planowanych zmian jest przedstawiany do zaopiniowania Samorządowi Studentów.

Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas spotkania ZO z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia ocena osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia ma charakter ciągły i odbywa się z udziałem członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Monitorowanie stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odbywa się poprzez: okresowe rewizje programu kształcenia, analizę sylabusów, a także hospitacje zajęć oraz praktyk wakacyjnych, w tym zajęć odbywających się w jednostkach zewnętrznych.

3.2. W Jednostce nie funkcjonuje wyodrębniona i sformalizowana procedura umożliwiająca systematyczną ocenę dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia i jego wynikach. Mimo to, należy wskazać, że kluczowa dokumentacja programowa (opis efektów kształcenia, program i plan studiów) jest dostępna na stronie internetowej Uczelni. Warto podkreślić funkcjonowanie tzw. „skrzynki jakości”, na którą każdy zainteresowany anonimowo może przesłać swoje uwagi i opinie dotyczące procesu kształcenia. Wszelkie zgłoszenia są analizowane przez Zespół, a ewentualne wnioski lub rekomendacje są kierowane do osób odpowiedzialnych za ich wdrożenie. Jednym z przykładów takich działań naprawczych były rozmowy dyscyplinujące z nauczycielem akademickim, który nie przykładał odpowiedniej uwagi do prawidłowego prowadzenia zajęć.

Podczas spotkania z Zespołem oceniającym studenci poinformowali o braku informacji na temat skutków wypełnianych przez nich ankiet. Studenci nie posiadają wiedzy dotyczącej weryfikacji wyrażanego przez nich w ankietach zdania, a także nie znają procesu weryfikacji wypełnianych ankiet, co w opinii Zespołu wizytującego wymaga poprawy.

Studenci podkreślili natomiast sprawne funkcjonowanie systemu informowania ich o wszelkich istotnych wydarzeniach, nowościach oraz zmianach na Wydziale. Strony internetowe zarówno Uczelni, jak i Wydziału są przejrzyste, co pozwala szybko znaleźć potrzebne informacje. W

opinii studentów dostępne procedury dotyczące składania wniosków związanych z pomocą materialną, harmonogramy zajęć, sylabusy, godziny dyżurów prowadzących zajęcia, czy organizacja roku akademickiego są dla nich przejrzyste i intuicyjne. Przekazywane dane są aktualne, zrozumiałe i wystarczające, aby rozwiązywać różne problemy związane z procesem dydaktycznym oraz kwestiami organizacyjnymi na Wydziale. Studenci dodali także, że w przypadku różnego rodzaju problemów organizacyjnych, mają możliwość szybkiego i bezpośredniego kontaktu z dostępnymi codziennie dydaktykami oraz administracją Wydziału. Z tego względu kompleksowość, aktualność i zrozumiałość informacji z punktu widzenia studentów można ocenić pozytywnie.

W ocenie Zespołu PKA, a także w oparciu o dane pozyskane podczas spotkań ze studentami, nauczycielami akademickimi oraz władzami Uczelni i Wydziału można stwierdzić, iż w odniesieniu do ocenianego kierunku studiów w wizytowanej jednostce prawidłowo funkcjonuje system upowszechniania informacji o programie i procesie kształcenia.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Wydział Lekarski UM we Wrocławiu wdrożył skuteczny wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, który obejmuje swoim działaniem oceniany kierunek. W ramach systemu prowadzone są działania związane zarówno z ewaluacją jak i doskonaleniem programów kształcenia, które uwzględniają dodatkowe analizy i opinie wszystkich grup interesariuszy Wydziału. Działania te są zasadniczo skuteczne, co potwierdzają dokonane zmiany w programach studiów. Brak jest natomiast szczegółowych procedur związanych z oceną dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia, jednakże mimo to prowadzone są nieformalne działania w tym zakresie.

Studenci są włączani w pracę organów wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ich opinie wyrażane w formie pism, rozmów z przedstawicielami Władz, a także przekazywane w formie ankiet jest brane pod uwagę przez Władze Wydziału. Studenci zauważają, że poruszane przez nich kwestie są rozwiązywane.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

Opracowanie systemowego rozwiązania umożliwiającego ewaluację dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia i jego wynikach.

Kryterium 4. Kadra prowadząca proces kształcenia

- 4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry
- 4.2. Obsada zajęć dydaktycznych
- 4.3. Rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

4.1. Do minimum kadrowego Uczelnia zgłosiła 25 samodzielnych nauczycieli akademickich ze stopniem prof. tytularnego, 39 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora habilitowanego nauk

medycznych, 187 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora nauk medycznych; wszystkie te osoby zostały zaliczone przez Zespół PKA do minimum kadrowego.

Minimum kadrowe oraz proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunku studiów spełniają wymagania określone w §9.ust.1, §10.ust.1, ust.2 i ust.3, §11.ust.1, pkt 1, §13.ust.1, pkt 1, §14.pkt.2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów.

Osoby zaliczone do minimum kadrowego, jak i inne prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku, zarówno w języku polskim, jak i angielskim, posiadają dorobek naukowy oraz doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych, a także doświadczenie dydaktyczne, specjalizacje kliniczne wraz z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią zapewniającym możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów kształcenia określonych dla ocenianego kierunku i realizacji programu studiów. Kadra stosuje zróżnicowane metody dydaktyczne zorientowane na zaangażowanie studentów w proces uczenia się, wykorzystuje innowacyjne metody kształcenia oraz nowe technologie.

4.2. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie kliniczne. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy, odpowiednie kwalifikacje zawodowe i kompetencje dydaktyczne zapewniają prawidłową realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Nauczyciele prowadzących zajęcia praktyczne posiadają minimum roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem; większość posiada specjalizację.

Nauczanie przedmiotów klinicznych jest prowadzone przez nauczycieli posiadających dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz specjalizację odpowiadającą założonym efektom kształcenia, przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne właściwe dla określonych efektów kształcenia. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia praktyczne posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Niektórzy prowadzący zajęcia kliniczne są również czynnymi pracownikami służby zdrowia zatrudnionymi poza Uczelnią.

Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w regionie, kraju i za granicą.

Prorektor ds. Dydaktyki na wniosek Dziekana powołuje opiekuna praktyk. Opiekun praktyk odpowiada za ich realizację zgodnie z założonymi celami i ustalonym programem. Opiekunowie praktyk wybierani są na podstawie wykształcenia, stażu pracy, uprawnień, doświadczenia w prowadzeniu praktyk. Zgodnie z Zarządzeniem nr 25XV R/2017 Rektora UM we Wrocławiu opiekunowie powinni otrzymywać dodatkowe wynagrodzenie z tytułu pełnionej funkcji, lecz podczas spotkania z kadrą uzyskano informację, iż opiekunowie nie są wynagradzani.

4.3. Nauczyciele akademicy zatrudniani są w oparciu o mianowanie lub umowę o pracę po przeprowadzonym postępowaniu konkursowym, uwzględniającym wiedzę, doświadczenie i dorobek naukowy oraz stopień naukowy kandydata. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają w zależności od zajmowanego stanowiska, okresowej kompleksowej i wieloaspektowej ocenie, w której uwzględniane są samoocena oraz ocena przełożonego. W ocenie nauczycieli będących lekarzami zwraca się uwagę na ich udział w szkoleniu podyplomowym, zwłaszcza takim, które

służy podnoszeniu ich kompetencji zawodowych i dydaktycznych.. Studenci mają możliwość oceny nauczycieli akademickich poprzez wypełnianie ankiet SONA (Studencka Ocena Nauczyciela Akademickiego), jednak pozyskiwanie informacji zwrotnych jest mało skuteczne i stąd metoda ta nie pozwala na rzetelną ocenę nauczycieli. Studenci swoje bieżące uwagi dotyczące pracy nauczyciela mogą też wyrażać kontaktując się z Opiekunem roku lub Dziekanem. Oprócz oceny przewidzianej Ustawą bieżąca ocena pracowników jest dokonywana przez bezpośrednich przełożonych. Corocznie dokonywana również jest indywidualna ocena aktywności pracowników naukowo-dydaktycznych (ranking pracownika) oraz ocena działalności i aktywności naukowej jednostek Wydziału (ranking jednostki). Efektem tego jest przyznawanie najlepszym i wyróżniającym się pracownikom Nagród Rektora. Nauczyciele akademicy oraz prowadzone przez nich zajęcia oceniane są również przez studentów,

Uczelnia wspiera kadrę m.in. pokrywając koszty aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, a także w szkoleniach. Podczas spotkania z nauczycielami akademickimi podkreślano, iż Uczelnia promuje rozwój kadry oraz pomaga w uzyskaniu awansu zawodowego, co powoduje, że kadra podnosi swoje kompetencje. Zgodnie z informacjami przekazanymi przez nauczycieli Uczelnia nie wynagradza opiekunów praktyk wakacyjnych. Istotne jest pozyskiwanie nowych kadr poprzez kształcenie na studiach doktoranckich. Realizowana polityka kadrowa ma prawidłowy wpływ na odpowiedni dobór kadry. Wsparcie finansowe, jak i również merytoryczne zapewnione przez Uczelnię, umożliwia rozwój nauczycieli akademickich. Uczelnia zapewnia stały rozwój kadry oraz stwarza warunki pracy stymulujące i motywujące kadrę prowadzącą proces kształcenia, a także umożliwia wszechstronne doskonalenie.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Zasady ustanawiania minimum kadrowego oraz proporcja liczby nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego do liczby studentów na kierunku studiów spełniają wymagania określone w §9.ust.1, §10.ust.1, ust.2 i ust.3, §11.ust.1, pkt 1, §13.ust.1, pkt 1, §14.pkt.2 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów. Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu kształcenia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów kształcenia. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Bardzo mały procent pozyskiwania informacji zwrotnych od studentów nie pozwala na rzetelną ocenę prowadzących zajęcia. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie kliniczne. Kadra praktyków na ocenianym kierunku jest wystarczająca oraz kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych. Posiada bogate i aktualne doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

1. Opiekunowie praktyk wakacyjnych winni otrzymywać dodatkowe wynagrodzenie (zgodnie z Zarządzeniem nr 25XV R/2017 Rektora UM we Wrocławiu), ponieważ zadanie to wymaga się od dydaktyków o wiele większego zaangażowania w proces kształcenia w stosunku do innych nauczycieli akademickich.

Kryterium 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano Zespół Pracodawców, który działa jako ciało doradcze Kolegium Dziekańskiego, a jego zadaniem jest inicjowanie i utrzymywanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Główne cele przyjęte przez Zespół Pracodawców to współpraca w realizacji proces kształcenia, pogłębianie kontaktu między studentami, a przyszłymi pracodawcami i nawiązanie współpracy naukowej. Do Zespołu powołano interesariuszy zewnętrznych, którzy mogą mieć wpływ na realizację procesu kształcenia na kierunku lekarskim, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane osoby pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się corocznie.

Uczestniczący w spotkaniach przedstawiciele m.in. Centrum Onkologii, Szpitala Klinicznego oraz Dolnośląskiej Izby Lekarskiej poprzez rozmowy oraz formalne wnioski mają realny wpływ na proces kształcenia. Podczas spotkań poruszano m.in. problematykę związaną z oczekiwaniami pracodawców w obszarze podnoszenia u studentów kwalifikacji i kompetencji „miękkich” przydatnych w rozwoju kariery w zawodach medycznych.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier. Dokonuje się ona poprzez organizację spotkań o tematyce związanej z rynkiem pracy, w tym pozwalających na poznanie wzajemnych oczekiwań i możliwości podmiotów wewnętrznych (studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych) z podmiotami zewnętrznymi (pracodawcami). Biuro Karier wspiera studentów przedstawiając im oferty pracy pozyskane w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Doradztwo zawodowe odbywa się również poprzez konsultacje indywidualne, szkolenia i warsztaty prowadzone przez pracowników Biura Karier oraz przekazywanie informacji dotyczących wymagań na stanowiskach pracy związanych z zawodami medycznymi.

Uczelnia prowadzi warsztaty oraz spotkania dotyczące rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Studenci kierunku lekarskiego uczestniczyli w warsztatach: „Kariera na receptę-recepta na karierę”, „Zdiagnozuj swój potencjał zawodowy”, „Rynek pracy w pigułce”, „Poszukiwanie pracy-reanimacja”, „Profilaktyka stresu”, „Zastrzyk dobrej komunikacji interpersonalnej”, „Negocjacje – lek na konflikt interesów”. Aktywne uczestnictwo w ww. warsztatach pozwala na poszerzanie kompetencji „miękkich”. Podczas warsztatów doradcy zawodowi udzielają wsparcia podczas indywidualnych rozmów pomagając również w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, poszukiwaniu pracy oraz przygotowaniu do rozmowy kwalifikacyjnej.

Biuro Karier prowadzi program monitoringowy trwający 6 miesięcy, polegający na indywidualnych spotkaniach studentów z Pracodawcami m.in. z Medicover, LuxMed i innych korporacji medycznych jeden raz w miesiącu.

Przedstawiciel Dolnośląskiej Izby Lekarskiej na spotkaniu, podczas wizytacji podkreślił, iż również poprzez coroczną organizację uroczystości podczas której przedstawiciele Władz Uczelni żegnają absolwentów, a przedstawiciele Izb Lekarskich ich witają, umożliwia się przyszłym lekarzom zdobycie wiedzy na temat m.in. poruszania się na rynku pracy oraz zaznajomienie się z Kodeksem Etyki.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów kierunku lekarskiego. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas rekrutacji, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują oraz czy mają problemy z absolwentami, Uczelnia pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku lekarskiego oraz oczekiwań, które stawiane są studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wyniki rozmów są wykorzystywane przez Uczelnię do analizy jakości kształcenia w kontekście oczekiwań pracodawców oraz do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy.

Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie kształcenia, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. zmiany dotyczącej uprządkowania zajęć z patomorfologii oraz histopatologii. W opinii osób obecnych na spotkaniu Uczelnia chętnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż Uczelnia chętnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Włączanie pracodawców w budowanie oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy skutkuje tym, iż absolwenci znajdują pracę w placówkach współpracujących z Uczelnią. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki

Studenci kierunku lekarskiego chętnie uczestniczą w prowadzonych na Uczelni warsztatach oraz treningach w obszarze nabywania kompetencji „miękkich”, które pomagają im w zapewnieniu bardzo dobrego przygotowania do wymagań współczesnego rynku pracy usług medycznych.

Zalecenia

Brak zaleceń

Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na WL polega m.in. na prowadzeniu studiów w j. angielskim w programie identycznym z polskojęzycznymi, wymianie międzynarodowej studentów i pracowników, wymianie myśli naukowej w ramach współpracy międzynarodowej jednostek i uczestnictwa w konferencjach zagranicznych, a także stworzeniu studentom możliwości realizacji części efektów kształcenia w języku angielskim, poprzez udział w zajęciach prowadzonych dla studentów anglojęzycznych.

W ramach umów bilateralnych Uczelnia ma podpisane 23 umowy, a w ramach programu ERASMUS+ umowy z 76 uczelniami, do których studenci wyjeżdżają zarówno na studia, jak i na praktyki studenckie. Wydział Lekarski podpisał umowy z 26 uniwersytetami w Australii, Białorusi, Czech, Kanady, Niemczech, Szwecji, Rosji, Rumunii, Ukrainie, USA, Wielkiej Brytanii i w Japonii, do których wyjeżdżają zarówno nauczyciele akademicki (14 osób w ostatnich latach), jak i studenci decydujący się na wyjazd na studia realizują w danym kraju część studiów, która jest uznawana po ich powrocie. W trakcie rekrutacji studentów wyjeżdżających sprawdzana jest ich znajomość języka obcego jak i średnia ocen (nie niższa niż 3,5 za wszystkie zakończone etapy studiów). Studenci wyjeżdżający na praktyki głównie realizują swoje obowiązkowe praktyki wakacyjne. Możliwe są jednak także wyjazdy absolwentów, jak i udział w praktykach nieobowiązkowych.

Liczba osób wyjeżdżających na praktyki kształtuje się w następujący sposób: w roku akad. 2013/2014 wyjechały 57 osób, w 2014/2015 – 82 osoby, w 2015/2016 – 72 osoby, 2016/2017 – 67 osób, a w roku akad. 2017/2018 (stan na 23.03.2018 r.) – 81 osób. W przypadku wyjazdów na studia w bieżącym roku akad. (stan na 14.12.2017 r.) wyjechało już 9 osób. W roku akad. 2013/2014 wyjechało 54 osób, w 2014/2015 – 41 osób, w 2015/2016 – 20 osób a w 2016/2017 – 37 osób. Należy podkreślić, że 42 studentów z zagranicy uczestniczyło w latach 2016-2018 na Uniwersytecie Medycznym w zajęciach w ramach wymiany studenckiej Erasmus+.

W opinii studentów obecnych podczas spotkania z ZO, którzy wyjechali na studia, bądź praktyki w ramach programu Erasmus+ procedury są zrozumiałe, dostęp do informacji odpowiedni a rozliczenie wyjazdu nie stwarza problemów.

Kadra Uczelni aktywnie działa na polu międzynarodowych organizacji i instytucji widząc dużą szansę rozwoju kierunku w jej umiędzynarodowieniu.

W programie studiów na kierunku lekarskim w języku polskim jest przewidziane 120 godzin zajęć z języka angielskiego (I rok-60 godzin, II rok-60 godzin zakończony egzaminem), przeznaczone na poznanie i czynne opanowanie specjalistycznego języka medycznego

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów kształcenia w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i

kompetencji za granicą. Mocną stroną jest sposób motywowania studentów do uczestniczenia w programie wymiany studenckiej, efektem czego jest duża liczba studentów uczestniczących w programie Erasmus+

Dobre praktyki

Kolegium Dziekańskie spotyka się z osobami wracającymi z wyjazdów zagranicznych w celu pozyskania od nich opinii i doświadczeń związanych z wyjazdem. Wszystkie godne do naśladowania pomysły są sukcesywnie wdrażane, zwłaszcza jeśli dotyczą jakości kształcenia i mogą wpłynąć na efektywność nauczania.

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa

7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne

7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

7.1. Zajęcia przedkliniczne odbywają się w budynkach tzw. „starego kampusu”, które położone są w niewielkiej odległości od siebie i od Domów Studenckich oraz Dziekanatu, co znacznie usprawnia organizację zajęć i obsługę studenta oraz zwiększa satysfakcję studenta. Jednostki kliniczne znajdują się w nowoczesnym Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym (USK), w dwóch lokalizacjach (ul. Chałubińskiego oraz ul. Borowska); zgodnie z Zarządzeniem Nr 40/XV R/2018 zostaje zlikwidowana Klinika Chirurgii Plastycznej. Zwraca uwagę fakt zbyt małej liczby miejsc w salach wykładowych, przez co część studentów jest zmuszona do siedzenia na schodach lub podłodze wewnątrz sali wykładowej.

Wydział Lekarski zapewnia warunki do realizacji ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które pozwalają na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku lekarskiego oraz umożliwiają dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych. Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesnym i doskonale wyposażonym we wszystkie niezbędne symulatory Zakładem Symulacji Medycznych.

Niektóre laboratoria oraz pracownie do nauki przedmiotów podstawowych m.in. anatomii, biochemii oraz mikrobiologii nie spełniają wymagań przepisów BHP; brakuje w nich m.in. właściwej wentylacji oraz zabezpieczenia stanowisk pracy. Zajęcia z mikrobiologii odbywają się w warunkach, które nie spełniają wymagań BHP, a sposób postępowania studentów i prowadzących podczas zajęć z żywymi kulturami bakterii nie jest właściwy i może stwarzać sytuacje epidemiczne. Płytki z hodowlami żywych drobnoustrojów nie są zabezpieczone przed otwarciem, co powoduje bezpośrednie narażenie studentów na zakażenia. Ponadto do przeprowadzania zajęć wykorzystuje się szczepy drobnoustrojów, które nie są w każdym przypadku zidentyfikowane do gatunku. W wielu przypadkach widnieje oznaczenie kultury bakterii jedynie jako rodzaj np. *Yersinia*, co może utrudniać interpretację obserwowanych szczepów oraz uniemożliwiać podjęcie właściwych działań w sytuacji wystąpienia zakażenia. Zajęcia z biochemii odbywają się w wyremontowanych pracowniach, jednak sposób przechowywania odczynników chemicznych, w

większości przypadków przestarzałych i nieskatalogowanych nie jest właściwy i nie spełnia wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy. Odczynniki sporządzane przez asystentów i przekazywane do bezpośredniej pracy studentom, nie posiadają wyczerpujących informacji, które umożliwią podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatruc lub poparzeń. Pomieszczenie prosektorium do nauki Anatomii prawidłowej jest przestronne, lecz nie jest zabezpieczone właściwą wentylacją, a studenci mają bezpośredni dostęp do preparatów umieszczonych w formalinie, która jest na liście czynników rakotwórczych, co stanowi bezpośrednie zagrożenie dla zdrowia studentów oraz pracowników. Warunki lokalowe oraz środowiskowe w wizytowanych pracowniach do nauki przedmiotów podstawowych nie zapewniają bezpieczeństwa studentów oraz przebywających osób, a tym samym nie spełniają wymagań Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. *W sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w Uczelniach*. Zajęcia z nauk klinicznych odbywają się w podmiotach leczniczych, które ze względu na swoją specyfikę, liczbę łóżek oraz liczbę udzielanych przez nie świadczeń medycznych zapewniają studentom na realizację zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

W wyposażeniu jednostek dydaktycznych znajduje się nowoczesna aparatura diagnostyczna i naukowa służąca nie tylko do przeprowadzania badań pacjentów, lecz również wykorzystywana w dydaktyce, np. ultrasonografy, endoskopy, gastroskopy, tomografy. Aparatura do badań molekularnych, którą dysponuje Uczelnia nie jest udostępniana dla procesu dydaktycznego, a zajęcia odbywają się w salach wykładowych lub seminaryjnych, co może przyczynić się do niepełnego osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie genetyki, np. umiejętność przeprowadzenia elektroforezy kwasów nukleinowych.

Salę wykładowe i seminaryjne wyposażone są w sprzęt multimedialny umożliwiający prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych środków komunikacji.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa służąca do realizacji procesu kształcenia oraz prowadzenia badań naukowych nie we wszystkich jednostkach (w obrębie t.zw. starego kampusu) jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych, jednakże co podkreślały Władze Uczelni na ocenianym kierunku nie studiuje studentów z jakimikolwiek dysfunkcjami ograniczającymi ich udział w studiowaniu.

7.2. Od lipca 2015 r. Biblioteka Główna UMW funkcjonuje w nowym obiekcie, zaawansowanym technologicznie, zbudowanym z zachowaniem standardów, bez barier funkcjonalnych i architektonicznych, zapewniającym optymalne warunki korzystania z zasobów i usług. Jest otwarta dla użytkowników w godz. 8⁰⁰-20⁰⁰ od poniedziałku do piątku, a w soboty w godz. 9⁰⁰-15⁰⁰. W okresie sesji, na prośbę studentów, godziny otwarcia ulegają wydłużeniu.

Biblioteka jest dostosowana do korzystania z jej zasobów również przez osoby niepełnosprawne.

Biblioteka zapewnia studentom i pracownikom ocenianego kierunku aktualne piśmiennictwo, zalecane w sylabusach przedmiotów, które pozwala na osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności związanych z dostosowaniem do potrzeb mających na celu zapewnienie udziału studentów w badaniach naukowych, praktycznym przygotowaniem zawodowym, a także jest pomocne w prowadzeniu badań naukowych. Wielkość zasobów bibliotecznych i ich kompletność przystosowana jest do liczby studentów na ocenianym kierunku.

Łącznie w Bibliotece dostępne są 242 miejsca dla użytkowników, w tym: 86 w strefie ciszy, 43 w pokojach pracy indywidualnej i grupowej, 10 w czytelni zbiorów specjalnych, pozostałe w strefie wolnego dostępu do zbiorów. 53 miejsca pracy są wyposażone w komputery podłączone do Internetu. Na terenie budynku działa również Internet bezprzewodowy. Ponadto użytkownikom udostępniono 2 wielofunkcyjne urządzenia i wdrożono system uniFlow -samoobsługowe centrum wydruku, kopiowania i skanowania.

Zbiory biblioteczne stanowią: 167.859 woluminów książek, 70.922 woluminy czasopism drukowanych, 6.554 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych, 500 jednostek zainwentaryzowanych zbiorów elektronicznych. 67% zbiorów jest opracowanych komputerowo i dostępnych w katalogach online.

Zasoby biblioteczne, zarówno w j. polskim, jak i j. obcych (głównie j. angielskim) są systematycznie aktualizowane, obejmują szeroki zakres tematyczny i przystosowane są do potrzeb w zakresie kształcenia, jak i prowadzonych badań naukowych.

7.3. Celem strategicznym Uczelni jest rozwój i doskonalenie infrastruktury. Baza dydaktyczna Jednostki jest systematycznie uzupełniania, modernizowana i rozbudowywana. W wyniku monitorowania przez Władze Wydziału oraz Biuro Jakości Kształcenia warunków studiowania oraz jakości obsługi studentów, stworzono wytyczne długofalowej polityki rozwoju i permanentnej odbudowy bazy dydaktycznej, zgodnej ze stale zmieniającymi się potrzebami oraz możliwościami finansowymi. W maju br. zostanie oddany do użytku Zakład Symulacji Medycznej; ZO PKA miał możliwość zwiedzenia tego nowoczesnego i świetnie wyposażonego Zakładu.

W celu doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz systemów bibliotecznych i zasobów Uczelnia systematycznie analizuje opinie przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, co pozwala na stałe monitorowanie potrzeb w wystarczającym stopniu.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Bazę dydaktyczną należy uznać za dobrą, aczkolwiek ze względu na liczbę studentów na ocenianym kierunku brak jest możliwości prowadzenia wykładów dla całego rocznika w jednym czasie. Jednocześnie w części jednostek nie są zapewnione elementarne warunki BHP do prowadzenia zajęć. Oceniana jednostka zapewnia bazę dydaktyczną do prowadzenia zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, umożliwiającą uzyskanie umiejętności zgodnych z aktualnym stanem praktyki związanej z ocenianym kierunkiem studiów, a także umożliwiającą prowadzenie badań naukowych. Wybudowano i wyposażono w nowoczesny sprzęt Zakład Symulacji Medycznej.

Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Uczelnia zakończyła kilka inwestycji związanych z realizacją przedmiotów m.in. na kierunku lekarskim. Infrastruktura w niektórych budynkach, ze względu na ich zabytkowy charakter, nie jest dostosowana do osób niepełnosprawnych.

Dobre praktyki

Brak

Zalecenia

1. Z uwagi na zbyt małą liczbę miejsc na niektórych salach wykładowych należy tak zaplanować zajęcia, aby wszyscy studenci mogli w nich uczestniczyć.
2. Należy dostosować warunki lokalowe oraz środowiskowe w pracowniach do nauki przedmiotów podstawowych w celu zapewnienia bezpieczeństwa studentów oraz przebywających osób, a tym samym spełnienia wymagań Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w Uczelniach. Należy bezwzględnie zmienić sposób postępowania w pomieszczeniach, w których odbywają się zajęcia z materiałem zakaźnym. Podczas zajęć z mikrobiologii należy zabezpieczać hodowle drobnoustrojów w taki sposób, aby zapewnić bezpieczne warunki pracy studentom oraz personelowi.
3. W pracowniach, w których prowadzone są zajęcia z mikrobiologii z uwagi na brak powierzchni gładkich, łatwozmywalnych, należy wprowadzić monitoring czystości mikrobiologicznej powietrza oraz powierzchni, aby we właściwym czasie wdrożyć czynności dezynfekcyjne i tym samym zapewnić bezpieczne warunki środowiskowe dla osób w nich przebywających.
4. Do przeprowadzania badań naukowych oraz zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem szczepów bakterii należy dokonywać zakupu mikroorganizmów z uznanych kolekcji kultur ze stosownymi certyfikatami, co pozwoli uzyskać wiedzę o gatunku drobnoustroju.
5. Z pomieszczeń do nauki biochemii należy usunąć przeterminowane odczynniki, a pozostałe skatalogować oraz zabezpieczyć przed bezpośrednim dostępem osób postronnych. Należy właściwie oznaczyć odczynniki przygotowywane dla studentów, aby umożliwić podejmowanie właściwych działań w przypadku wystąpienia zatruc lub poparzeń.
6. Należy wydzielić oraz właściwie wyposażyc dla potrzeb dydaktycznych pracownię do nauki w zakresie badań molekularnych, aby umożliwić osiągnięcie zakładanych w standardach efektów kształcenia w zakresie genetyki.
7. Należy przedstawić harmonogram dostosowania infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych, w szczególności w katedrach i zakładach zlokalizowanych w tzw. starym kampusie i podjąć w tym zakresie odpowiednie działania
8. Należy wydzielić pracownię badań molekularnych w celu realizacji zakładanych efektów kształcenia z genetyki.

Kryterium 8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia

- 8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia
- 8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów

8.1. Opiekę nad studentami na poszczególnych latach studiów pełnią powołani przez Rektora Koordynatorzy Kierunków oraz powołani przez Dziekana Opiekunowie Roku. Opiekunowie pomagają studentom wdrożyć się w procedury studiowania na I roku studiów a także wspomagają rozwiązywanie problemów pojawiających się w całym cyklu kształcenia. Dla doskonalenia systemu opieki, oprócz stałych posiedzeń Rady Pedagogicznej – organizowanych pod koniec semestru zimowego i letniego – Kolegium Dziekańskie organizuje w zależności od potrzeb dodatkowe posiedzenia Rady, z udziałem starostów i opiekunów wszystkich lat studiów. Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków zarówno w Dziekanacie, jak i w Rektoracie oraz anonimowo wydawać opinie o warunkach obsługi administracyjnej w Dziekanacie. W razie przypadków mobbingu w relacjach student- student funkcjonuje pisemna procedura postępowania, zaakceptowana przez Samorząd Studencki. Z kolei zagadnienia mobbingu w relacjach nauczyciel- student reguluje *zarządzenie Rektora nr 57/XIV R/2009z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej.*

Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz pełnionych dyżurów. Odbývają się one w terminach dostosowanych do planu zajęć studentów. Istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie w związku z podejmowaną przez wielu z nich pracą zawodową, wykonywaną równolegle do odbywania studiów. Godziny dyżurów są wg studentów odpowiednie.

Pomoce naukowe niezbędne do uzyskania odpowiednich efektów kształcenia są w opinii studentów przydatne. Jakość materiałów dydaktycznych jest oceniana pozytywnie. Nauczyciele akademicy często wysyłają materiały na swoje zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej. Z perspektywy studentów ocenianego kierunku materiały wysyłane drogą elektroniczną wspomagają realizację efektów kształcenia. Obsługę administracyjną prowadzi: Dziekanat, sekretariaty, biblioteka oraz administracja domów studenckich i służby podległe Kanclerzowi. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Studenci obecni podczas spotkania z ZO bardzo pozytywnie ocenili pracę dziekanatu i pomoc świadczoną przez pracowników dziekanatu. Godziny otwarcia wspomnianej jednostki w opinii studentów są odpowiednie. Podczas spotkania z ZO podkreślono otwartość Dziekana oraz jego zastępców na uwzględnianie studenckich próśb, dotyczących zarówno ich indywidualnego procesu kształcenia, jak i ewentualnych zmian w programie studiów

W strukturze wizytowanej jednostki funkcjonuje 50 kół naukowych zrzeszonych w Studenckim Towarzystwie Naukowym (STN), w których uczestniczy ok. 1000 studentów. Każde koło ma 1-2 opiekunów naukowych, pod których kierunkiem studenci prowadzą badania naukowe. W ramach działalności STN studenci organizują krajowe i międzynarodowe konferencje.

Członkowie kół mogą ubiegać się o dofinansowania ze środków będących w dyspozycji Dziekana WL. Studenci zrzeszeni w STN mają możliwość korzystania z pracowni specjalistycznych jednostek organizacyjnych w ramach których działają poszczególne koła. Ponadto mogą liczyć na pomoc nauczycieli akademickich podczas analizy uzyskanych wyników, a także przygotowania prac do prezentacji lub publikacji

W Uczelni funkcjonuje prężnie działający Samorząd Studentów, który realizuje szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci ale również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Wrocławia. Samorządowcy wymienili następujące inicjatywy: Juwenalia, akcje krwiodawstwa. Samorząd ściśle współpracuje z instytucjami kultury tj. kina i teatry oferując szereg zniżek dla studentów. Samorząd Studencki, współpracuje również z Kolegium Dziekańskim Wydziału Lekarskiego. Studenci na bieżąco informują prodziekana ds. spraw studenckich o bieżących problemach dotyczących procesu

Biuro Karier wspiera studentów kierunku lekarskiego poprzez zbieranie i przekazywanie ofert pracy zarówno stałej, jak i dodatkowej, działalność informacyjną na temat rynku pracy, instytucji, wydarzeń, prawa pracy oraz indywidualnego doradztwa zawodowego, (w szczególności pomoc przy pisaniu dokumentów aplikacyjnych, przygotowywanie do rozmów kwalifikacyjnych, testy preferencji zawodowych), organizowanie praktyk zawodowych, mających na celu zwiększenie zdobytego doświadczenia zawodowego i poznanie zasad panujących na rynku pracy, organizowanie zajęć z zakresu podnoszenia kompetencji miękkich m.in. komunikacji, kreowania wizerunku, przygotowania do spotkań z pracodawcą, a także organizowanie spotkań z pracodawcami. Biuro Karier pozyskuje informacje z Urzędów Pracy o zarejestrowanych absolwentach i wolnych miejscach pracy oraz pośredniczy w poszukiwaniu pracy poprzez udostępnianie ofert na stronie internetowej Biura (www.abk.umed.wroc.pl)

Skargi i problemy zgłaszane przez studentów do Władz Wydziału i Samorządu Studenckiego dotyczą przede wszystkim spraw z zakresu pomocy finansowej, ale także przypadków braku porozumienia z konkretnymi nauczycielami akademickimi. W takiej sytuacji do mediacji włącza się Opiekun Roku lub Prodziekan ds. Studenckich. Dziekan, po zasięgnięciu opinii samorządu, jeśli zgłoszona sytuacja tego wymaga, organizuje spotkanie, w którym uczestniczą zarówno studenci zgłaszający problem, jak i nauczyciel akademicki oraz władze i samorząd. Poważne zarzuty rozstrzyga Komisja Dyscyplinarna ds. Studentów.

8.2. W ramach oceny jakości kształcenia studenci mają możliwość udziału w ankietach elektronicznych, które są realizowane dla każdego przedmiotu po zakończeniu cyklu dydaktycznego w systemie Wirtualna Uczelnia. Wyniki tych ocen są brane pod uwagę podczas okresowej oceny nauczycieli akademickich.

Studenci podczas spotkania z ZO PKA wskazali na mocne i słabsze strony procesu ankietyzacji. Wyniki ankiet są analizowane przez władze jednostki, a postulowane przez studentów zmiany, dotyczące m.in. zwiększenia nacisku na praktyczny wymiar zajęć, wprowadzane w życie. Warto podkreślić kompleksowość ankiet, odnoszą się one do wszystkich interesujących studentów wizytowanego kierunku aspektów realizowania zajęć, a także pozwalają na proponowanie własnych projakościowych rozwiązań. Szeroki zakres badania obejmujący każde zajęcia z osobna, mając na względzie obszerny i szczegółowy zakres formularza ankiety, determinuje konieczność poświęcenia dużej ilości czasu przez studenta na ocenę wszystkich zajęć.

Nie jest prowadzona formalna ocena obsługi administracyjnej oraz kadry wspierającej proces kształcenia. Studenci bieżące uwagi oraz problemy dot. obsługi administracyjnej mogą zgłaszać opiekunom roku, samorządowi studenckiemu oraz dziekanom za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz podczas dyżurów.

Informacje na temat form opieki i wsparcia dla studentów są ogólnodostępne za pośrednictwem strony internetowej jednostki w zakładce „Dziekanat”. Studenci mogą znaleźć tak aktualne informacje dotyczące pomocy materialnej, kwestii dydaktycznych oraz formalności związanych ze studiowanym kierunkiem. Informacje można również pozyskać kontaktując się z dziekanatem drogą mailową, telefoniczną lub podczas wyznaczonych godzin przyjmowania studentów. W opinii studentów obecnych podczas spotkania informacje te są na bieżąco uaktualniane, kompletne oraz wystarczające do załatwienia większości formalności.

Uczelnia wspiera skutecznie studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy analizując rynek pracy oraz pozyskując informacje o aktualnych miejscach pracy.

Uzasadnienie, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron

Jednostka realizuje wszystkie zadania związane z opieką i wsparciem studenta w jego procesie kształcenia w sposób odpowiedni. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Podczas spotkania z ZO PKA studenci wskazali szereg atutów kształcenia na tym kierunku studiów. Duże znaczenie przy takiej ocenie ma otwartość władz jednostki na uwzględnienie studenckiej perspektywy, jak i utrzymywanie partnerskiej relacji z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci uzyskują szerokie wsparcie od Władz Wydziału i dedykowanych pracowników bezpośredniego kontaktu. Studenci mogą liczyć na wsparcie wykładowców poza zajęciami. Życie studenckie w bardzo ciekawy sposób animują działające organizacje studenckie i koła naukowe. Informacje na temat form opieki i wsparcia dla studentów są ogólnodostępne, aktualne oraz kompleksowe z punktu widzenia studentów obecnych podczas spotkania z ZO.

Dobre praktyki

brak

Zalecenia

brak

8. Ocena dostosowania się jednostki do zaleceń z ostatniej oceny PKA, w odniesieniu do wyników bieżącej oceny

Zalecenie	Charakterystyka działań doskonalących oraz ocena ich skuteczności
Stworzyć w większości jednostek, zwłaszcza nauk podstawowych i przedklinicznych, warunki do przyjęcia studentów niepełnosprawnych.	Ze względu na zabytkowy charakter budynków "starego kampusu" podlegają one konserwatorowi zabytków; Uczelnia nie przedstawiła żadnych działań, które wskazywałyby na próbę rozwiązania tego problemu
Dostosować godziny pracy Dziekanatu Wydziału Lekarskiego do planu zajęć studentów.	Godziny dostosowano; 24 godz. tygodniowo.
Wdrożyć system monitorowania losów absolwentów w ramach działalności Biura Karier.	Biuro Karier nadal nie zajmuje się monitorowaniem losów absolwentów.
Podjąć działań dla opracowania programu uzupełniającego obejmującego symulowane opisy przypadków, wykorzystywanego w przypadkach braku możliwości zapoznania studentów z wymaganymi jednostkami klinicznymi.	Zalecono studentom: program Up To Date, którym dysponuje Uczelnia, a także ogólnie dostępne platformy: *websurg.com; * medtube.pl ; * medycyna praktyczna.
Uzupełnić zarządzenia w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej o zapisy dotyczące relacji student-student, a także wydanie zarządzenia dot. różnych form dyskryminacji czy molestowania	Opracowano (X.2012) Procedurę postępowania w przypadku konfliktu interesów w relacjach nauczyciel-student, student-student, oraz mobbingu lub molestowania seksualnego.
Formułowanie i wprowadzanie w życie wniosków płynących z procesu ankietyzacji. Prowadzenie polityki informacyjnej dla studentów.	Brak informacji zwrotnej na temat skutków wypełnianych przez studentów ankiet.
Należy uszczegółowić sylabusy (podać punkty ECTS, wymagania wstępne) oraz udostępnić je na stronie internetowej Wydziału) oraz zwiększyć dostępność sylabusów dla studentów kierunku lekarskiego, poprzez wywieszanie ich na tablicach informacyjnych poszczególnych klinik i zakładów.	Sylabusy zostały uszczegółowione i zwiększono ich dostępność poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Uczelni i wywieszenie na tablicach informacyjnych.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Piotr Kurnatowski